

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Согласовано»

ПМК общественно-
культурологических
дисциплин

Протокол № от
«__» августа 2023 г.
_____ / Смердова Н.В. /

«Принято»

научно – методическим
советом МБОУ СОШ № 77

Протокол № от
«__» августа 2023 г.

«Утверждено» _____

Директор МБОУ СОШ № 77
Митрошина Г.Л.

Приказ № _____
от «__» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету
История Удмуртии
8 класс

высшей квалификационной

Составитель: Русских Л.Н.
учитель истории
категории

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсу «История Удмуртии» 8 класс.

Рабочая программа по курсу «История Удмуртии» составлена для 8 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, на основе Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

За основу разработки рабочей программы по Истории Удмуртии взята Программа для общеобразовательных школ, разработанная Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А. в 2007 году (История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2-е издание, Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007) и утвержденная Министерством образования и науки Удмуртской республики.

Модуль «История Удмуртии в новое время» рассчитан на изучение в 8 классе и является логическим продолжением предмета «История Удмуртии в эпоху древности и средневековья» в 6 классе. Данная программа предусматривает изучение истории Удмуртии в

XVIII –XIX веках. Курс «История Удмуртии» в 8 классе дает представление о жизни удмуртского народа в составе русского государства, их взаимоотношениях с другими народами, развитии хозяйства, культуры и быта народа, формирования его мировоззрения, а также позволяет выяснить общее и особенное в историческом пути Удмуртии. Предмет «История Удмуртии» является логическим дополнением предмета История России в 8 классе, реализуя национально-региональный компонент. Методологической основой предмета является единство общего и особенного в

историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России.

Данная Рабочая программа предназначена для преподавания **в 8а, 8 б, 8 в** классах.

Программа составлена из расчета **0,5 часа в неделю**, что составляет **17 часов в год**.

Основными учебниками являются:

1. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс. Ижевск, 2007.
2. Гришкина М., В. История Удмуртии. Первая половина XIX века. 8 класс. Ижевск, 2010
3. Лигенко Н.П., Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века. 8 класс. Ижевск, 2010.

Основным принципом построения курса является преемственность исторического развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические эпохи. В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов, ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизма, прогресса и развития, цивилизационного подхода, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашей страны.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

Цели курса:

- формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.
- изучение основных вех в развитии Удмуртии;
- формирование умений анализа источников, сопоставления социально – экономического и культурного развития края.

В данной программе усилен акцент на показ и раскрытие причинно – следственных связей в изучении социально-экономического развития Удмуртии и народов ее населяющих в данный исторический период; культурно – исторических факторов, что означает повышенное внимание к духовному развитию региона.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют установлению преемственности в изучении предмета.

Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся.

Задачи изучения курса История Удмуртии:

- формирование у восьмиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, проживавших и проживающих на территории Удмуртии;
 - овладение знаниями о своеобразии новой истории на территории Удмуртии, особенностях социальной, экономической, политической, духовной сфер жизни общества и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий предмета История Удмуртии;
 - воспитание уважения к культурному наследию, научным и техническим достижениям, сложному историческому пути развития наших предков;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах деятельности людей;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся знаний:

- основных достижений культуры народов Удмуртии
- этапов и особенностей вхождения удмуртского народа в состав Российского государства
- промышленного освоения края

- истории образования камских заводов
 - основных биографических сведений известных людей, прославивших Удмуртию
- Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся умений:**
- называть хронологические рамки Нового времени
 - выделять наиболее яркие события периода развития Удмуртии в составе России
 - анализировать причинно-следственные связи в развитии экономики
 - составлять логические цепочки и схемы
 - характеризовать социально-экономическое развитие Удмуртии
 - давать характеристику деятельности выдающихся исторических личностей
 - использовать первоисточники и художественную литературу.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Адаптированная программа составлена для учеников Одинокова Александра 8 «В» класса и 8 «Б» класса Афанаскина Григория.

Учитель знает, что учебный материал следует преподносить небольшими порциями, необходимо использовать способы облегчения трудных заданий, такие как:

1. дополнительные наводящие вопросы;
2. наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
3. помощь в выполнении определенных операций.
4. переключать с одной деятельности на другую
5. мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.
6. особое внимание следует уделять обучению анализу: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию с указанием всех признаков также необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений.
7. уделять внимание обучению действиям по словесному образцу, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью в его вычленения из текста.
8. Необходимо научить находить образец, соотносить его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.
9. учить выделять этапы предстоящей деятельности, а для этого ему надо чаще пользоваться такими словами, как «сначала», «потом». На основе широкого привлечения речи педагог развивает понимание учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результатов работы в соответствии с правилами.

10. сначала объяснить трудные для их понимания слова, формулировки, а затем ставить вопрос, требующий самостоятельного ответа. Следует добиваться того, чтобы ученик своими словами рассказал о том, что требуется выполнить.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий (дидактический материал различной степени трудности).

Развивать у ученика все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.

Учить проверять качество своей работы, развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, выделить время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания.

Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий: игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), элементов технологии системно - деятельностного метода, личностно-ориентированное обучение, технологии развития критического мышления.

Возможно использование технологий обучения:

- 1 Проблемное обучение.
- 2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный и письменный опрос, самостоятельные работы), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, сформированных компетенциях;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Во всех классах есть учащиеся с разными возможностями усвоения учебного материала, поэтому система контроля знаний предусматривает индивидуальный подход к контролю уровня подготовки учащихся. Программа не предусматривает проведение контрольных работ за весь курс. Итоговые уроки планируются в форме устной фронтальной работы учащихся, групповой устной работы.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения предмета «История Удмуртии» достигаются в соответствии с их представлением в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 77.

Результатом изучения истории Удмуртии в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов Удмуртии, понимание важной роли взаимодействия народов региона;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.

Предметные результаты:

- установление синхронистических связей истории России и Удмуртии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях Удмуртии;
- описание условий существования, основных занятий, памятников культуры, событий истории родного края;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Удмуртии;
- поиск в источниках различного типа и вида (материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по отдельным тематическим блокам;
- уважение к культуре народов региона и понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и события истории Удмуртии в Новое время; соотносить хронологию истории России и истории Удмуртии в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени на территории Удмуртии, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по истории Удмуртии;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях нашего края в Новое время;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории нашего края;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития Удмуртии в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) материальной и духовной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов истории Удмуртии Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие Удмуртии и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям нашего края в Новое время.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России в целом и нашего края, в частности, в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание программы.

Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.

Изменения в управлении краем при Петре I. Административные реформы. Управление крестьянской общиной. Первый сибирский губернатор князь М.П.Гагарин. Губернская реформа. Ревизия населения. Данные первой и второй переписи населения.

Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. Подушная подать. Рекрутская служба. Налоги и поборы. Таможенные пошлины с торгующих крестьян. Косвенные налоги. Работные люди. Особенности выполнения ямской повинности.

Развитие хозяйства. Земледелие. Экстенсивное хозяйство. Перелог и подсека. Основные орудия труда. Зерновые и технические культуры края. Урожайность. Огородничество. Животноводство. Мукомольный, винокуренный, кузнечный промыслы. Искусство удмуртских охотников. Бортевое пчеловодство. Ремесло. Деревообработка.

Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Расслоение крестьянства. Половники. Наемные работники. Крестьянская торговля. Торговые центры. Крупнейшие ярмарки. Первые купцы края. Ярмарки, торжки, базары.

Удмуртия во второй половине XVIII века.

Формирование крупной промышленности. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Работники заводов. Камские заводы. Владелец гороблагодатских заводов П.И.Шувалов. А.С. Москвин. Легкая промышленность. Ассортимент фабрик и мануфактур края.

Уложенная комиссия. Отмена внутренних таможен в 1753 году. Прохор Тронин и Артемий Уткин представляли удмуртов Вятской провинции в Уложенной комиссии, Борис Иванов - представлял новокрещенных удмуртов Казанской провинции в Уложенной комиссии,

Бекчентай Байтуганов – некрещеных удмуртов Казанской провинции в Уложенной комиссии. Наказы удмуртов. Заседания Уложенной комиссии и ее роспуск.

Социальная и национальная политика самодержавия. Положение приписных крестьян, лашманов. Рост повинностей. Христианизация нерусского населения. Методы русификации нерусского населения. Деятельность Новокрещенной конторы.

Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Борьба крестьян против крепостничества. Башкирские восстания. Борьба с помещиками. Борьба приписных крестьян. Восстание Е.И.Пугачева: причины, ход, итоги, территория, охваченная восстанием.

Губернская реформа 1775 года. Учреждение Вятского наместничества. Деятельность новых учреждений наместничества. 1796 год – преобразование Вятского наместничества в губернию. Деление на волости. Население удмуртских уездов. Миграционные процессы. Города и городское население.

Культура и быт населения Удмуртии. Народное экологическое сознание. Отношение к природе. Заповедные охотничьи угодья в верховьях Чепцы. Народная агрономия. Сельскохозяйственные культуры.

Народные знания и умения. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины.

Народное творчество и искусство. Кенос. Домашняя утварь. Устное поэтическое творчество. Крезь, чипчирган, тангыра. Свадебный обряд. Исторические предания. Народный эпос.

Язычество и христианство. Пантеон богов. Верхний, средний и нижний мир. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Куала. Аграрные культы. Последние этапы христианизации удмуртов.

Народное образование. Создание удмуртской письменности. Удмуртско- русский словарь, созданный в 1785 году священником села Еловского Захарием Кротовым. Первая грамматика удмуртского языка, написанная казанским архиепископом В.Г. Пуцек – Григоровичем. Народное образование.

Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Г.Ф.Миллер. П.С. Паллас. И.П.Фальк. И.И.Лепехин. А.Н.Радищев. Их вклад в изучение края. А.И.Вештомов – основоположник краеведения края. Сведения об удмуртах по трудам исследователей.

Быт населения. Домостроительство. Убранство избы. Одежда. Народный костюм.

Развитие общины и семьи . организация и деятельность общин – долей и общин – сотен. Внутренняя жизнь общины – деревни. Семейный уклад.

Удмуртии в XIX веке.

Социальное и экономическое развитие Удмуртии. Территория и население. Управление краем. Этническая структура населения. Социальная структура населения. Категории крестьян.

Города и городское население. Роль городов в культурной жизни уездов. Влияние ссыльных на местное общество.

Промышленность. Казанские заводы. Горный начальник А.Ф.Дерябин. достижения ижевских оружейников. С.И. Бадаев. Частновладельческие предприятия. Легкая и химическая промышленность.

Торговля. Купечество и его представители. Торговая специализация городов и уездов. Ярмарки и базары. Крестьяне – гуртовщики.

Крестьяне Удмуртии и Отечественная война 1812 года. Патриотический подъем населения. Кавалерист – девица Надежда Дурова. Французские военнопленные на территории нашего края.

Крестьянское хозяйство. Сокращение крестьянского землепользования. Кризис комбинированной системы земледелия. Внедрение новых культур и приемов земледелия. Усовершенствование орудий труда.

Скотоводство и промыслы. Домашняя промышленность. Лесные промыслы. Отхожие промыслы.

Просвещение. Роль церкви в его развитии. Народное образование. Значение открытия женской школы. Заводские школы.

Профессиональная медицина. И.Т. Воскобойников, С.Ф.Тучемский, Х.И.Чудновский. Эпидемии в крае. Значение профессиональной медицины.

Техническая мысль. Горное ученое общество. Заводские и другие ведомственные библиотеки.

Архитектура. С.Е.Дудин. Расцвет классицизма в архитектуре края.

Промышленность. Процесс капиталистической перестройки. Ижевский оружейный и сталелитейный завод. Воткинский металлургический и машиностроительный завод.

**Учебно-тематический план
по курсу «История Удмуртии»
8 класс. (34 часа)**

№	Раздел, тема	Кол – во часов (всего)	Из них изучение нового и закрепление	Из них лабораторные и практические работы	Из них контроль
1.	Введение.	1	1	-	-
2.	Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.	4	4	-	-
3.	Удмуртия во второй половине XVIII века	4	4	-	-
4.	Удмуртии в XIX веке.	7	7	-	-
	Итоговый урок.	1	1	-	-
	Итого:	17	17	-	-

Учебная программа

№ уч еб но й не де ли	Поурочное планирова ние	Предметные результаты		Основные виды учебной деятельности и формы работы	Коррекционная работа
		Ученик научится (узнает):	Ученик получит возможность научиться:		
1.	1. Введение.	Объяснять основные понятия: Краеведение, история, археология, этнография. исторический источник; рассказывать какие источники помогают в изучении этнической истории удмуртов, составлять таблицу по тексту учебника. показывать Удмуртию на карте России.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Беседа, заполнение таблицы, фронтальный опрос	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим

2.	2. Изменение в управлении краем при Петре I.	<p>Раздел 1: Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.</p> <p>Объяснять основные понятия: территория, крестьянская община, ревизия; давать оценку управления территорией при Петре I и после него, рассказывать об управлении крестьянской общиной, перечислять причины организации ревизии населения</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Самостоятельная работа с учебником, картой, беседа, работа с терминами	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
3.	3. Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	<p>Объяснять основные понятия: подушная подать, государственные крестьяне, рекрутчина, работные люди, ямская повинность; сравнивать положение государственных и помещичьих крестьян, перечислять налоги и поборы, введенные при Петре I, рассказывать о рекрутской службе и ямской повинности, работных людях.</p>	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Решать исторические задачи и проблемные ситуации	Самостоятельная работа с учебником и картой, письменная работа, устный опрос	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
4.	4. Развитие хозяйства.	<p>Объяснять основные понятия: подчеркивание, «лучение» рыбы, ульи-колоды, знать основные занятия населения; рассказывать об основных занятиях населения на основе</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в	Работа в группах, устный опрос	Развивать все компоненты самостоятельного осмысления цели, планирование своей деятельности, сопоставление конечного результата работы с использованием справочного материала учебника. Учить проверять качество своей работы,

		текста учебника, определять значение рек для развития промыслов	малых группах Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.		самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
5.	5. Крестьянст во Удмуртии в XVIII веке.	Объяснять основные понятия: половники, ярмарки, торжки, базары; рассказывать о расслоении крестьянства, наемном труде.	показывать по карте и рассказывать о ярмарках и базарах, анализировать исторический источник, делать выводы на его основе.	Самостоятельная работа с учебником, работа с документами, с датами	Учить проверять качество своей работы, д самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
6.	6. Формирова ние крупной промышле нности.	Раздел 2: Удмуртия во второй половине XVIII века. Объяснять основные понятия: доменная печь, крица, чугун, мастеровые, приписные крестьяне, мануфактура; самостоятельно по тексту называть крупные заводы Удмуртии, рассказывать о строительстве Камских заводов, жизни работников завода.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, анализировать исторические данные	Самостоятельная работа с учебником, источником.	Учить проверять качество своей работы, д самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
7.	7. Крестьянск ая война под предводите	Объяснять основные понятия: крепостничество, христианизация, хронологические рамки восстания Пугачева. называть причины крестьянских	Показывать на карте ход крестьянской войны. Сравнивать действия пугачевцев	Работа в группах, заполнение таблицы	Учить проверять качество своей работы, д самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим

	льством Е.И.Пугаче ва.	волнений в Удмуртии, перечислять формы социального протеста крестьян, составлять хронологическую таблицу восстаний	правительственных войск. Характеризовать итоги крестьянской войны		
8.	8. Народная культура и быт.	Объяснять основные понятия: экологическое сознание, агрономические знания, народная метрология, народная медицина, профессиональная медицина. Устно-поэтическое творчество, народный эпос давать свою оценку отношению людей к природе, их медицинским знаниям	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий, работать с историческими данными, делать сообщения по темам	Самостоятельная работа с учебником, беседа, сообщения	Развивать все компоненты самост осмысление цели, планирование своей де сопоставление конечного результата ра использование справочного материала уч Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
9.	9. Образован ие и развитие научных знаний по истории края.	Объяснять основные понятия: создание удмуртской письменности, кириллица, Первая грамматика удмуртского языка 1775 г. написана митрополитом В.Пуцек-Григоровичем, дьяк, символ веры, мулла. систематизировать материал о развитии светского образования, делать выводы об уровне грамотности населения, рассказывать о первых исследователях удмуртского края,	Осуществлять познавательную рефлексию, делать выводы о чертах характера удмуртов.	Самостоятельная работа с учебником, беседа, работа с проблемными вопросами	Развивать все компоненты самост осмысление цели, планирование своей де сопоставление конечного результата ра использование справочного материала уч Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
10.		Раздел 3: Удмуртии в XIX веке. Объяснять особенности			Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим

	10. Социально-экономическое развитие Удмуртии в начале XIX века.	управления заводами нашего края, категории населения и этнический состав анализировать исторический текст, составлять схему социальной структуры городского населения изменения, произошедшие в городах края к началу века, роль городов в культурной жизни уездов сравнивать города края, объяснять влияние ссыльных на местное общество	Работать с исторической картой. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям. Систематизировать учебную информацию.	Работа по карте, беседа, работа в группах с источниками.	
11.	11. Промышленность и торговля.	Объяснять основные понятия: казенные заводы, частновладельческие предприятия, знать историю создания оружейного производства при ижевском железоделательном заводе, рассказывать об ижевских оружейниках, купечестве края. характеризовать их социальный состав, достижения, давать характеристику развития отраслей промышленности, рассказывать о ярмарке, роли крестьян-гуртовщиков в развитии торговли	Планирование последовательности действий Формирование мотивации к обучению и познанию.	Беседа, сообщения. Работа с проблемными вопросами	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к выделению времени на самопроверку и взаим
12.	12. Население Удмуртии	Рассказывать о жизни и службе Надежды Дуровой, причинах победы России над наполеоном	Организация самоконтроля и	Работа с источниками, беседа, работа с понятиями, датами	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к вы

	и Отечественная война 1812 года.	доказывать, роль народа в войне с Наполеоном, рассказывать о судьбе французских военнопленных, работать с вопросами к источнику	самооценивания. Формирование активной позиции в учебной деятельности Овладение средствами решения коммуникативных задач		выделить время на самопроверку и взаим
13.	13. Крестьянское хозяйство.	Рассказывать что производили крестьяне в своем хозяйстве, перечислять виды отхожих промыслов и их значение, налоги и повинности крестьян делать выводы о причинах кризиса комбинированной системы земледелия, рассказывать о значении охоты и рыболовства	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с картой в процессе изучения событий; сравнивать положение удельных и помещичьих крестьян, составлять схему управления государственными крестьянами	Работа в группах по учебникам, беседа	Развивать все компоненты самостоятельного осмысления цели, планирование своей деятельности, сопоставление конечного результата работы, использование справочного материала учебника. Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к работе, выделить время на самопроверку и взаим
14.	14. Профессиональная медицина. Техническая мысль.	Рассказывать о положении уездных больниц, распространенные заболевания крестьян, выдающихся деятелей медицины, о деятельности Горного ученого общества, роли первых библиотек. рассказывать о значении народной медицины, деятельности уездных врачей, значении госпиталей,	Планирование и организация деятельности Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Работа с проблемными вопросами по учебнику, сообщения. Фронтальный опрос	Развивать все компоненты самостоятельного осмысления цели, планирование своей деятельности, сопоставление конечного результата работы, использование справочного материала учебника. Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к работе, выделить время на самопроверку и взаим

		доказывать, что Воткинский завод становится заводом-экспериментатором, составлять таблицу «Развитие технической мысли»			
15.	15. Архитектура.	Рассказывать о вкладе С.Е.Дудина в градостроительство Ижевска, архитектурный стиль – классицизм. доказывать, что XIX век был расцветом классицизма в архитектуре Удмуртии, описывать одну из храмовых построек Удмуртии.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Сообщения, работа с проблемными вопросами, викторина	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
16.	16. Промышленность.	рассказывать о крупнейших капиталистических мануфактурах и фабриках Удмуртии на основе иллюстраций и текста учебника, рассказывать о заводах и городах Удмуртии	Планировать последовательность действий, давать оценку роли заводов в развитии региона, рассказать о заводах и городах Удмуртии	Работа в группах с учебником, картой, схемой. Фронтальный опрос	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
17.	17. Итоговый урок по всему курсу.	использовать новые понятия по курсу, уметь задавать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на вопросы.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала курса, самоанализ деятельности	Мозговой штурм, работа в группах Опрос по группам	Учить проверять качество своей работы, самоконтроле, осознанное отношение к в выделить время на самопроверку и взаим
	Итого: 17 часов.				

Контрольно – измерительные материалы

Критерии оценивания:

- письменных проверочных работ, словарных диктантов, письменных контрольных работ, практических работ:

«5» - работа выполнена полностью, установлены сущность и последствия явлений и событий, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«4» - работа выполнена, но допущены незначительные ошибки, сделаны выводы, приведены примеры, соблюдается культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

«3» - работа выполнена на 2/3, допущены ошибки фактического и логического характера либо отсутствуют выводы, незначительно не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

«2» - при выполнении работы допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, не соблюдены основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

- устных ответов:

«5» - усвоен весь объём программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов учителя.

«4» - показаны знания всего изученного программного материала; выделены главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, сделаны выводы, допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала

«3» - усвоен материал на уровне минимальных требований программы, при самостоятельном воспроизведении существуют затруднения, необходима незначительная помощь преподавателя, допущена грубая или несколько негрубых ошибок.

«2» - допущены серьезные логические и фактические ошибки, выводы и примеры отсутствуют, нет ответа.

Список литературы

Для учителя:

1. Владыкин В.Е., Христоробова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991.
2. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994.
3. Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. Ижевск, 2006.
4. Об этнической психологии удмуртов. Сборник статей. Сост. Шкляев Г.К. – Ижевск, Удм. институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1998.
5. Программа для общеобразовательных школ. 6 – 9 класс. Ижевск, 2007.

Для ученика:

1. Волкова Л.А. «О предках - хлеборобах», И.: Удмуртия, 1996 г.
2. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды истории IX – XIX вв. И.: Удмуртия, 1994.
3. История Удмуртии. Под ред. Ивановой М.Г., Ижевск, 2007.
4. Памятники Отечества. Удмуртия. М.: 1995 г
5. Удмуртская Республика. Энциклопедия. И.: Удмуртия, 2008.