

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации г. Ижевска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №77"**

**МБОУ СОШ № 77**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2408520)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Во вторых классах обучаются ученики с ослабленным слухом и ТНР.**

**Коррекционно - развивающая работа с учениками проводится по следующим направлениям:**

**1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- опτικο-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- **развитие зрительного восприятия и узнавания;**
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения планировать деятельность;

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

устанавливать

логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

#### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**В процессе реализации образовательной программы по решаются коррекционно-развивающие задачи:**

коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса) через выполнение тренировочных упражнений.

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия

- развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

- индивидуальное задание

- работа в паре

- работа с учителем

- составление алгоритма

- проговаривание алгоритма действий

- письмо по памяти
- ответ на вопрос

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.



## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.2	Моя семья	13			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

1.3	Мой день рождения	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.4	Моя любимая еда	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.2	Любимые занятия	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.3	Мой питомец	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.4	Выходной день	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.2	Мои друзья	2			Российская электронная школа

					электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы	Коррекцион ная работа
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практи ческие работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая игра «The Greeting»
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая игра «The Greeting»
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематическ ий слух. Игра «Услышь английский звук»
4	Моя семья (представляе м свою семью)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематическ ий слух. Игра «Услышь английский звук»
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематически й слух. Игра «Имитация»
6	Моя семья (описание)	1				Российская электронная	Развивать фонематически й слух. Игра

	родственники в: внешность)					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	«Имитация»
7	Моя семья (описание родственники в: характер)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфиче ские навыки. Упражнения «Обведи букву», «Штриховка»
8	Моя семья (наши увлечения)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематическ ий слух. Игра «Выполни команду»
9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематически й слух, правильное звукопроизнош ение Пальчиковая игра «Му family»
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать правильное звукопроизнош ение, развитие памяти и внимания Фонетическая зарядка на звук /h/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематически й слух, правильное звукопроизнош ение Пальчиковая игра «Houses»
12	Мой дом/квартира (мое	1				Российская электронная школа	Развивать интонационное оформление

	любимое место в доме)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	речи, мелодику Упражнение «Волна»
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематический слух, правильное звукопроизношение Пальчиковая игра «Finger family»
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй мебель», «Штриховка»
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать внимание и орфографическую зоркость. Упражнение «Найди букву «е» в словах», «Найди и прочитай слова с буквосочетанием «ее»
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй мебель», «Штриховка»
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематический слух. Работа с картинкой

						<a href="#">2/</a>	при аудировании
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками и картой
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра «Ten little boys»
20	День рождения (подарки)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра «One have some fun»
21	Моя любимая еда	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развитие навыков правильного произношения Фонетическая зарядка “Which witch wished which wicked wish?”
22	Любимая еда моей семьи	1				Российская электронная школа	Активизация использования лексических

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	единиц, тренировка произношения, развитие памяти и внимания. Песня «Do you like spaghetti?»
23	Популярная еда в России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса Лексическая игра с картинками ‘What’s in your fridge?’
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Мое меню», «Обведи»
25	Любимая еда моих друзей	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Активизация использования лексических единиц, тренировка произношения, развитие памяти и внимания. Лексическая игра “Is it in the fridge?”
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками
27	Контроль по теме «Мир	1	1			Российская электронная	



	моего "я"»					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	
28	Мой любимый цвет	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать правильное звукопроизношение, развитие памяти и внимания Фонетическая зарядка Fat frogs flying past fast.
29	Мои любимые игрушки	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра «Ten little monkeys»
30	Любимые игрушки моей семьи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления Настольная игра “Toys”
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать правильное звукопроизношение, развитие памяти и внимания Фонетическая зарядка I slit the sheet, The sheet I slit
32	Игрушки	1				Российская	Развивать интонационное

	моих друзей и одноклассников					электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	оформление речи, мелодику Упражнение «Волна»
33	Игрушки детей из разных стран	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко- моторных функций Пальчиковая игра «With my mouth», «Alouette»
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками, повторение, проговариван ие
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепить грамматически е структуры, развивать память и внимание Грамматико- фонетическая зарядка “Can you do as I?”
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко- моторных функций Грамматико- фонетическая

							зарядка “Can you do as I?”
37	Мой питомец (описание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развитие моторики и двигательной активности, развитие внимания Игра «Покажи животное»
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй»
39	Питомец моего друга	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развитие фонематического слуха, Закрепление речевого и грамматического материала по теме, развитие памяти и мышления Грамматическая зарядка «Have you got...? \ Has it got...?»
40	Выходной день с семьёй	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать внимание и орфографическую зоркость. Упражнение «Найди букву» Развивать правильное произношение Фонетическая зарядка на букву “У” перед гласной и на конце слова

41	Идеи для выходного дня	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй», «Штриховка»
42	Летний отдых моей мечты	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками (синонимы к слову великолепный (nice, great, good, fine...))
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать интонационное оформление речи, мелодику Упражнение «Волна»
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра Peter-Pointer
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра «It's

							raining”
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать навыки восприятия на слух Музыкальное упражнение «Погода»
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра “It’s raining”
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развитие орфографической зоркости, внимания и произношения. Упражнение «Найди букву и заполни таблицу звуков»
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развитие слухового внимания, моторики. Упражнение «Давай оденем Лари и Лулу»
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй», «Раскрась»
51	Времена года	1				Российская электронная	Пополнение лексического

						школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	запаса через работу с картинками картой (города the UK)
52	Любимое время года	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками (ветхий, промозглый)
53	Любимое время года моих одноклассников	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Закрепление речевого материала по теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций Пальчиковая игра "It's raining"
54	Одеваемся по погоде	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать графические и каллиграфические навыки. Упражнения «Нарисуй», «Раскрась»
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать интонационное оформление речи, мелодику Упражнение «Волна»
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	
57	Родная страна и	1				Российская электронная	Закрепление речевого материала по

	<p>страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)</p>					<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a></p>	<p>теме, развитие памяти и мышления, активизация мелко-моторных функций  Пальчиковая игра Peter-Pointer</p>
58	<p>Страны изучаемого языка (Великобритания)</p>	1				<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a></p>	<p>Пополнение лексического запаса через работу с картинками и картой</p>
59	<p>Детский фольклор (сказки и песни)</p>	1				<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a></p>	<p>Развивать фонематический слух.  Игра «Имитация»</p>
60	<p>Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)</p>	1				<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a></p>	<p>Развивать правильное звукопроизношение, развитие памяти и внимания  Фонетическая зарядка  Упражнения «Найди букву», «Определи звук»</p>
61	<p>Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)</p>	1				<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a></p>	<p>Развитие фонематического слуха, Закрепление речевого и грамматического материала по теме, развитие памяти и</p>

							мышления
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать правильное звукопроизношение, развитие памяти и внимания Фонетическая зарядка
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать внимание и орфографическую зоркость. Упражнение «Найди букву», «Найди и прочитай слова с буквосочетанием»
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать фонематический слух. Игра «Выполни команду»
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Пополнение лексического запаса через работу с картинками, повторение, проговаривание
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	Развивать интонационное оформление речи, мелодику Упражнение «Волна»
67	Обобщение по теме «Родная	1				Российская электронная школа	Развивать правильное звукопроизношение,



	страна и страны изучаемого языка»				<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	развитие памяти и внимания Фонетическая зарядка
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

### Критерии оценивания предметных достижений

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

**В процессе оценки используются разнообразные методы и формы:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### Требования к оценке разделов «Чтение» и «Аудирование»

#### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную

задачу. **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Требования к письменным ответам учащихся**

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Требования к устным ответам учащихся**

**Говорение** в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерии.

### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания до 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания до 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания до 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - не менее 2-3 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности происходит в форме теста, по окончании каждой четверти.** Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

«5» (отлично) – 90-100% правильно выполненных заданий

«4» (хорошо) – 75-89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – 60- 74% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно)-менее 60% выполненных правильно заданий

**Контрольно-измерительные материалы** размещены в тестовом буклете Test Booklet, Серия «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, Английский язык. Контрольные задания. 2, 3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2016-2022

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык. 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д.,  
Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книги для учителя 2-4 класс. "Английский в фокусе"

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://урок.пф/>

