

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УР**  
**Управление образования Администрации г.Ижевска**  
**МБОУ СОШ № 77**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

**для обучающихся 2 Б класса**

**город Ижевск 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся слабослышащих и позднооглохших обучающихся, представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. В качестве критериев такой дифференциации вступают: состояние слухоречевого развития, познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения слуха с нарушением интеллекта. Стандарт определяет для слабослышащих обучающихся выбор вариантов АООП НОО (варианты 2.1, 2.2, 2.3).

Вариант 2.2 предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося. На основе АООП НОО (вариант 2.2) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1–4 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1–5 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП. Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией. На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и

На основе Стандарта создается АООП НОО, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько

учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Комплект рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса составлен в соответствии со Стандартом. Комплект рабочих программ имеет примерный характер, что позволит адекватно их использовать при разных подходах к обучению и воспитанию слабослышащих и позднооглохших школьников. Он обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Реализация требований рабочих примерных программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая:

-условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

-преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

-обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

-целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

-применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

-при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

-оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Задачами образования во 2 классе АООП 2.2. I и II отделений являются:

- преодоление речевого недоразвития, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями развития навыками связной речи);

- погружение младшего школьника в мир художественной литературы, в мир художественных образов, созданных с помощью искусства слова, раскрытие перед учащимися художественных произведений во всей их полноте и многогранности, нравственно-эстетическое преображение читателя – школьника;

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование читательской самостоятельности;

- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших 2 класса создан для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Организация всего учебно-воспитательного процесса во 2 классе образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на развитие у них речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания, отражающие содержание изучаемого предмета, предлагаются учащимся для восприятия на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (а первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны устной речи. Непосредственная связь индивидуальных занятий с учебным материалом должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых умений.

Кроме усвоения содержания каждого учебного предмета учащиеся должны овладеть:

- умением понимать и воспринимать на слухо-зрительной основе речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности, основной тематикой и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, (часть материала – и только на слух); при этом нецелесообразно использовать термин «чтение с губ»;
- умением использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.

Блок программ по варианту 2.2 для 2 класса I отделения включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология» – учебные предметы: Русский язык (Формирование грамматического строя речи, грамматика); Литературное чтение; Развитие речи;

**Каждая (отдельная) примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам 2 класса содержит:**

- 1) **планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки)**
- 2) **основное содержание учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;**
- 3) **тематическое планирование с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);**

На основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших 2 класса педагог может разработать свою рабочую программу, отражающую особенности преподавания учебного предмета и коррекционного курса с учетом особенностей образовательного учреждения и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При составлении рабочей программы должны учитываться следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основы деятельности образовательного учреждения; уровень речевого развития и степень снижения слуха; степень учебной мотивации; образовательные потребности семьи; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Усиление индивидуального подхода к обучающимся активизирует их речевую практику. Благодаря этому учитель получает большую свободу в организации уроков и индивидуальных занятий по учебным предметам и коррекционным курсам.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### *Личностные результаты*

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  
Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),  
Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

#### *Метапредметные результаты*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,
- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

*Предметные результаты.*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Владение умением проверять написанное.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Формировать умения устно составлять 8 -10 предложений и записывать (4 - 6) предложений на определенную тему.
8. Формировать умения и навыки самостоятельно делать устное и письменное сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.
9. Писать изложение текста (50 - 60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.



10. Вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

11. Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.

**Процедуры итоговой и промежуточной оценки** результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Формы и виды контроля:

Ответы на вопросы

Составление рассказа по картинкам и вопросам

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту

Письменные ответы на вопросы по тексту

Изложение (сочинение)

### **Основное содержание учебного курса**

Во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

В программе по развитию речи выделены два раздела:

Уточнение и обогащение словаря

Развитие связной речи

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. Во 2 классе обучающиеся овладевают словами с конкретным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных

слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно.

Во втором классе обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами – задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по развитию формирования грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определённый речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в 1 классе это простые нераспространённые и распространённые предложения разных структур.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, средняя – основная часть, конец) определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и

сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например, рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.) необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта учащиеся переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построения высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

#### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текс.*

*Письмо.* Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### *Общая характеристика курса*

*Уточнение и обогащение словаря.* Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

*Речевой этикет.* Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, творческий отчет, конкурсы.)

## Примерное тематическое планирование по развитию речи (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знакомство с учебником.	1	Учебный предмет, учебник	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Ответы на вопросы учителя.
2.	Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	1	Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы.	Называть слова, по теме: «Летние каникулы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
3.	Слова, обозначающие предметы по теме: «Дом»	1	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом,	Называть слова, по теме: «Дом» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
4.	Слова, обозначающие предметы по теме: «Бытовые приборы»	1	магнитофон, ваза, телевизор, компьютер, уют, телефон	Называть слова, по теме: «Бытовые приборы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.

5.	Слова, обозначающие предметы по теме: «Инструменты»	1	гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро.	Называть слова, по теме: «Инструменты» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
6.	Слова, имеющие отношение к понятию "Семья".	1	Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь	Называть слова, по теме: «Семья» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
7.	Употребление в речи глаголов совершенного вида	1	надевает, надел, бросает, бросил, поднял.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
8.	Употребление в речи глаголов совершенного вида	1	надевает, надел, бросает, бросил, поднял.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
9.	В классе.	1	Ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс,	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего

			школа	времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
10.	Интернат. В умывальне.	1	Воспитательница, умывальня, зубная щётка, зубная паста, полотенце, мыло	Составлять предложения (по вопросам, картинкам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
11.	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	1	Умывальня, шея, живот, вылей, я вымыл лицо. Я вымыл шею.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающих переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
12.	В столовой.	1	Тарелка, стакан, ложка, посуда.	Составлять предложения (по вопросам и картинкам). Читать диалог. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по картинкам. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
13.	Кто где живёт? Кто чем питается?	1	Нора, конура, сарай, куратник, дупло, гнездо	Отвечать на вопросы. Писать слова по теме. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.
14.	Употребление в речи слов, противоположных по значению.	1	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый,	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слов, противоположных по значению.

			солёный, сладкий	Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
15.	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1	тонуть, вытащил, схватила, покачнулась	Составлять рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
16.	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту	1	тонуть, вытащил, схватила, покачнулась	Составлять рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
17.	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор.	Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты, ягоды, грибы». Уметь называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Знать и отвечать, где растут овощи, фрукты, ягоды, грибы. Оценивать результаты своей работы.
18.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки	1	Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый,	Составлять предложения (по вопросам). Составлять диалог. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по



	предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу		синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда	опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Вставлять слова в предложения по смыслу. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Оценивать результаты своей работы.
19.	Письменные ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью».	1	Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь, экскурсия, береза, клен, липа, дуб, ель, сосна, прогулка	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отгадывать загадки. Рассказывать о своих впечатлениях о прогулке в лесу.
20.	Составление предложений по теме: «Какая сегодня погода?»	1	Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд	Составлять устное высказывание о погоде. Рассказывать и писать предложения о погоде, используя опорные слова. Оценивать результаты своей работы.
21.	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	1	Больница, друзья, товарищи, живут дружно.	Составлять рассказа по вопросам и деформированному тексту. Составлять рассказ из предложений. Писать рассказ по плану.
22.	Домашние животные	1	Курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережет дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть	Называть слова, по теме: «Домашние животные». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Знать и называть, какую пользу приносят домашние животные. Вставлять слова в предложения по смыслу.
23.	Учебные вещи. Игрушки.	1	Ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел. Кукла, скакалка, юла, мяч.	Называть слова, по темам: «Учебные вещи, игрушки». Распределять слова по обобщающим словам. Группировать слова по темам. Отгадывать загадки, дополнять предложения.

24.	Одежда.	1	Платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	Называть слова, по теме: "Одежда" Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы.
25.	Обувь.	1	Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика	Дополнять текст по рисункам и опорным словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. Называть слова, по теме: "Обувь" Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы.
26.	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	1	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол	Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам.
27.	Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка»	1	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы	Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения.
28.	Составление и запись рассказа по серии картинок "Магазин".	1	Продукты (хлеб, масло и пр.), деньги, чек, кассир, продавец, покупатель, прилавков	Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Называть слова, по теме: "Магазин" Подбирать предложения к картинкам.
29.	Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)	1	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый,	Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Составлять и читать диалог. Составлять предложения и словосочетания по

			шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).	вопросам. Дополнять текст по опорным словам.
30.	О зимних каникулах.	1	Расчищают, кладут, заливают, каток, площадка, зимние каникулы	Отвечать письменно и устно на вопросы. Составлять предложения по картинке.
31.	Составление рассказа на тему «Школьные каникулы».	1	Катал, катался с ребятами, на санках, на лыжах, на коньках, лепил снеговика	Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ.
32.	Составление письменного рассказа по теме «Как я провел зимние каникулы?».	1	У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно.	Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ.
33.	Слова, противоположные по значению.	1	Тепло-холодно, высоко-низко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда	Выполнять поручения. Подбирать тексты к картинкам. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ о погоде сегодня, вчера.
34.	На улице. Письменные ответы на вопросы.	1	Улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх.	Отвечать на вопросы. Подбирать предложения к картинке. Писать ответы на вопросы.
35.	Письменное составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	1	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке	Составлять предложения по картинке. Составлять план. Пересказывать по плану и опорному словарю. Писать рассказ.
36.	Труд детей дома.	1	Стирает, убирает, моет, подметает	Выполнять поручения. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Рассказывать о себе, как помогаешь дома взрослым.

37.	Посуда.	1	Тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдце, стакан, ложки	Называть слова, по теме: «Посуда». Называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.
38.	Составление письменного рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка».	1	Схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулся, несёт кость	Располагать картинки в логической последовательности. Подбирать предложения к картинкам. Составлять два рассказа. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы.
39.	Письменное составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц».	1	Поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась.	Располагать картинки в логической последовательности. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы.
40.	Школьная и домашняя мебель.	1	Шкаф, доска, стул, стол, парты, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель.	Называть слова, по теме: «школьная и домашняя мебель». Распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Называть обобщающие слова. Рассказывать о своей комнате, квартире.
41.	Составление рассказа "Встреча в лесу"	1	свистеть, смелый, испугался.	Составлять предложения, рассказ по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы.
42.	Письменные ответы на вопросы по рассказу "Подарок"	1	дал - взял, потерял - нашел	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам и опорным словам.

				Записывать предложения, соблюдая графические правила.
43.	Употребление слов "а", "и".	1	Союзы, слова "а", "и".	Объяснять значения слов "а", "и". Употреблять слова "а", "и" в речи и в письме. Составлять предложения со словами "а", "и". Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.
44.	Употребление слова "но".	1	Союз, слово "но".	Объяснять значения слова "но". Употреблять слово "но" в речи и в письме. Составлять предложения со словом "но". Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения.
45.	Составление письменного рассказа по вопросам «Как Вова провёл воскресенье».	1	Завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки.	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Подбирать предложения к картинкам. Пересказывать рассказ Записывать предложения, соблюдая графические правила
46.	Марка. Карандаш. Написание адреса на конверте.	1	Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик.	Писать домашний адрес, адрес школы на конверте. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
47.	Составление рассказа по вопросам "День рождения мамы"	1	День рождения, подарок, поздравляет, цветы, поздравление	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
48.	Весна.	1	Небо пасмурное, ясное, набухли почки, моросит дождь, дети пускают кораблики, текут ручейки, тает снег,	Составлять из предложений устные рассказы об осени и весне. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Наблюдать за весенними изменениями в природе.

			сажают овощи.	
49.	Составление устного рассказа по картинкам «Скворечник».	1	Скворечник, мастерить, полезное дело, трудная работа.	Составлять предложения, рассказ по картинкам, опорным словам. Отвечать на вопросы. Пересказывать текст. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
50.	Составление рассказа «Как грачи выют гнезда».	1	Грачи, выют гнёзда, ветки, выводят птенцов, галдят, спешат, торопятся	Составлять предложения, рассказ по картинкам, опорным словам. Отвечать на вопросы. Пересказывать текст. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
51.	О весенних каникулах.	1	Весенние каникулы	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.
52.	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы?»	1	Смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник.	Составлять предложения, рассказ по опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Пересказывать текст. Записывать рассказ, соблюдая графические правила.
53.	Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность.	1	Мой, твой, его, наши, чьи, чья, чьё, её	Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Использовать данные слова в речи.
54.	О весенних работах в саду.	1	Время года, погода, сажать, поливать, копать.	Отвечать на вопросы по картинкам. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
55.	Письменные ответы на вопросы по теме «Дети сделали клумбу».	1	Делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни.	Отвечать на вопросы с опорой на картинку и словарь. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.

56.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Письменные ответы на вопросы по теме «Весна»».	1	Весна, время года	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
57.	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	1	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой.	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам.
58.	Ответы на вопросы по рассказу "Где будут жить скворцы?"	1	Скворец, скворечник, перелетные птицы, верхушка дерева.	Отвечать на вопросы по тексту. Составлять устный пересказ по плану. Дополнять словосочетания, предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
59.	Ответы на вопросы по сказке "Зайкин праздник".	1	Дом, крыльцо, друзья, заяц, медвежонок, белка, козлик, кошка, бочонок, мёд, молоко, овощи, тележка, орехи	Отвечать на вопросы по тексту сказки. Отличать сказку от рассказа. Составлять устный рассказ по плану. Пересказывать сказку. Дополнять словосочетания, предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
60.	Тяжелый, острый, легкий, тупой.	1	Тяжелый, острый, легкий, тупой, какой, какая, какое	Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
61.	Употребление слов "и", "а", "но". Повторение.	1		
62.	Профессии.	1	Маляр, пастух, машинист, лётчик, повар, учитель, шофер, дизайнер	Называть слова, обозначающие профессии людей. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Придумывать предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы.

				Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
63.	Идёт - ходит, едет - ездит	1	Идёт - ходит, едет - ездит, летает - летит, носит - несет,	Отвечать на вопросы: что делает?, что делают? Дополнять словосочетания, предложения по картинкам, опорным словам. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
64.	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником	Писать контрольную работу. Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы.
65.	Составление рассказа "Мои летние каникулы".	1	Лето, купаться, загорать, лес, река, солнце.	Составлять рассказ на тему: "Что ты будешь делать во время летних каникул? Куда ты поедешь?" Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
66.	Повторение изученного за год.	1	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником	Распределять слова по группам. Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
67.	Повторение изученного за год.	1	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником	Распределять слова по группам. Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
68.	Повторение изученного за год.	1	Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником	Распределять слова по группам. Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила.



	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		
--	--------------	------------	--	--

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

### **1 четверть.**

Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

"Летние каникулы"

Дети купаются. Мальчик катается на лодке. Девочка загорает. Мальчик ловит рыбу.»

- 1) О каком времени года говорится в тексте?
- 2) Что делают дети?
- 3) Кто катается на лодке?
- 4) Что делает девочка?
- 5) Кого ловит мальчик?

### **2 четверть.**

Составление рассказа по картинкам и вопросам.



Что делает мальчик в саду?

Куда он складывает яблоки?

Кто почуял аромат яблок?

Что ёжик сделал с яблоками?

Как повёл себя мальчик?

### 3 четверть.

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту.



Выглянуло солнышко, и снеговик растаял. Заяц принёс лестницу. Дети слепили снеговика, вместо носа прикрепили ему морковку. Прибежал заяц и захотел съесть морковку. Но достать никак не мог. А дотянуться не получается. Зайчик расстроился. Заяц съел морковку.

#### 4 четверть.

Письменные ответы на вопросы по тексту

«Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

(По В. Бианки.)

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка?
4. Почему побежал в лес другой медвежонок?
5. Что сделала с ним его мать?»

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### *Изложение (сочинение)*

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» - ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие 1-2 негрубых речевых ошибок;

«4» - ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

*Оценка за грамотность.*

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - более 7-ми орфографических ошибок, более 3-х пунктуационных ошибок.

*Исправление ошибок.*

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

*Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:*

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

*Классификация ошибок в содержании.*

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые суждения.

#### *Классификация речевых ошибок.*

##### Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

##### Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

##### Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

Составлять небольшие устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;

Писать изложение текста (50-60 слов) по плану;

Делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**