

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УР
Управление образования Администрации г. Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 953111)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

город Ижевск 2023 - 2024 учебный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающихся ЗПР), нарушением слуха составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы по географии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, нарушением слуха и речи (ТНР). Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы обучающимися к концу 5 класса. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

В 5 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 2 ученика с ОВЗ 1-ТНР и слабослышащий. Обучение инклюзивное, рекомендовано обучение по адаптированным программам нарушениями слуха, у одного из которых имеются небольшие нарушения речи.

В 6 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 3 ученика с ОВЗ (2 – ЗПР, 1-ТНР и слабослышащий). Обучение инклюзивное, рекомендовано обучение по адаптированным программам нарушениями слуха, у одного из которых имеются небольшие нарушения речи.

В 7 классе обучается 2 слабослышащих ученика и 1 - ЗПР.

В 8 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 3 ученика с ОВЗ 1-ТНР и 2-ЗПР.

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 3 ученика с ОВЗ (1-ЗПР, 1-ДЦП и слабовидящий).

Адаптация программы по учебному предмету «География» происходит за счет:

- индивидуальной работы с учащимся;

- стимуляции познавательной активности;
- использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - постоянной актуализации знаний, применения дополнительных средств визуализации;
 - наблюдения за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержания постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
 - составления психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками; особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
 - составления индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроля успеваемости и поведения обучающихся в классе;
 - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
 - ведения обучающегося;
 - организации индивидуальных занятий;
 - организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым

звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на

местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной

поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:

сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны

горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры

хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру

Итого по разделу		4			
Раздел 4.Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Резервное время		3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно- территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Резервное время		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру

Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru / https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
3.2	Северные материки	17	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru / https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru / https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 http://zemplj.ru / https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
2.2	Геологическое строение, рельеф и	8	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/

	полезные ископаемые				/ учи.ру якласс.ру
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru /учи.ру якласс.ру
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru / учи.ру якласс.ру

Итого по разделу	11			
Резервное время	6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://zemlj.ru https://www.krugosvet.ru/ / учи.ру якласс.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	12.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
2.3	Обобщение знаний	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
Резервное время		8	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://zemplj.ru https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционна я работа
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Виды географических объектов»
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502eehttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составить кроссворд

	и данных"						
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Угадай рисунок»
4	География в эпоху Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»
5	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Изечение карты»

7	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	<p>Упражнение «Угадай рисунок»</p>
8	<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция</p>	1	0.5	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	<p>Упражнение знакомство с русскими путешественниками»</p>
9	<p>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географически</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	<p>Упражнение «Нанеси на карту»</p>

	х объектов, открытых в разные периоды"						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составление терминов по теме
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0ahttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Работа с картой
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Угадай ричунок»

13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составление терминов по теме
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139chttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Допиши предложения»
15	Различия глобуса и географических карт.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Найди различия между глобусом и

	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты						картой
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516b http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»
17	Определение расстояний по глобусу.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519b http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»

	<p>Искажения на карте.</p> <p>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>						
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации . Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651ad6http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	<p>Упражнение «Изображения на картах»</p>

19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8http://zemlj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	Упражнение «Применение географии в жизни»
20	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1	0			
21	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92http://zemlj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	Составление терминов по теме

	возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия						
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	«Упражнение соотнеси пару»
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Найди самое теплое место, самое холодное место»

	полярные круги						
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерност ей изменения продолжитель ности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географическо й широты и времени года на территории России"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522e http://zmlj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Алгоритм по тестированию
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме	1	0	0			

	"Земля — планета Солнечной системы"						
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240ehttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Внутреннее строение Земли»
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Из чего состоит земная кора»
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Допиши предложение

	<p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>						
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	Упражнение «Составь слова»
30	<p>Рельеф земной поверхности и методы его</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру</p>	Упражнение «Составь кроссворд»

	изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"						
31	Человек и литосфера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Убери лишнее»
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение составь географический диктант»
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	0	0			Упражнение «Литосфера – каменная оболочка Земли»
34	Сезонные изменения.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9ehttp://zemplj.ru/https://	Упражнение «Допиши часть

	Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»				www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	схемы»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2.5	5		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекцио нная работа
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Управжнение «Найди самый большой океан, самый маленький океан»
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531echhttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнения «Убери самое солёное море»
3	Мировой океан и его	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502http://zemplj.ru/https://www	Составить географиче

	части					w.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	ский диктант
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение « Убери лишнее».
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составить кроссворд

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Убери лишнее».
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования . Минеральные источники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Определи правильно»
9	Человек и гидросфера.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Составь»

	Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"					w.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	слова»
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5	0			Составить географический диктант
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466http://zemplj.ru/https://ww w.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составление терминов по теме.

	атмосферы						
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составление терминов по теме.
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Алгоритм по тестированию.
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения . Роза ветров	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение « Угадай рисунок»
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549cahttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Алгоритм по тестированию.
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Алгоритм по тестированию.
17	Погода и её	1		0.5		Библиотека	Упражнение

	показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представлени е результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"					ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	е « Угадай рисунок»
18	Климат и климатообразу ющие факторы. Зависимость климата от географическо й широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2ehttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнени е « Угадай рисунок»
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатически	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнени е «Соотнеси пару»

	м условиям. Стихийные явления в атмосфере						
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Работа с графиком

	глобальным климатом. Профессия климатолог						
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5	0			Допиши предложение
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составление географического диктанта
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Растение – среда обитания»

	ка растительность и участка местности своего края"						
25	Приспособлен ие живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнени е «Животное- среда обитания»
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географическо й широтой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнени е «Океан- материк»
27	Человек как часть биосферы. Распространен ие людей на Земле. Исследования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение «Человек и природа»

	и экологические проблемы						
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1	0			Упражнения «Человек и природа»
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50http://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Составить термины
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560aehhttp://zemplj.ru/https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнение « Дopiши предложение »

31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнения «Допиши части схемы»
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнения «Допиши предложение»
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc http://zemplj.ru/ https://www.krugosvet.ru/ учи.ру якласс.ру	Упражнения «Найди лишнее»
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные	1	1	0			Упражнения «Найди лишнее»

	комплексы"						
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5				

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционна я работа
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	Упражнение «Определи правильно» зрительной памяти и внимания;
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления проявления широтной зональности по	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	Составить географический диктант

	картам природных зон"						
3	История Земли как планеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	Упражнение «Составить пары»
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	Упражнение «Найди лишнее»
5	Материки, океаны и части света	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	Упражнение «Соотнеси материк и часть Света»
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	Составить предложения по шаблону
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования . Практическая работа "Анализ	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	Упражнение «Допиши предложения»

	физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"						
8	Полезные ископаемые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	Упражнение «Убери лишнее»
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	Упражнение «Допиши предложение»
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	Упражнение «Составь схему»
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0			Упражнение «Найди амплитуду по графику»
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Упражнение «Дополни карту»

	ветры						
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	Составить термины
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	Упражнение «Убери неверный факт»
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	Упражнение «Составь график по примеру»
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	Упражнение «Сделай схему по алгоритму»

	"Атмосфера и Климаты Земли"						
17	Мировой океан и его части	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	Упражнение «Найди лишнее»
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Составить предложения по теме
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	Упражнение «Пара: море-соленость»
20	Образование льдов в	1	0	0		Библиотека ЦОК	Дополни

	Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия					https://m.edsoo.ru/886587f0	предложения
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	Упражнение «Добавь подписи к рисункам»
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	Упражнение «Допиши схему»

23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	Упражнение «Составь слова»
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	Составить географический диктант
25	Размещение и плотность населения. Практическая	1	0	0.5			Составление терминов по теме.

	работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"						
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	Составление терминов по теме.
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	Алгоритм по тестированию.
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	Упражнение «Угадай рисунок»
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	Алгоритм по тестированию.

	туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"						
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	Алгоритм по тестированию.
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Упражнение «Составь слова»
32	Африка. Население.	1	0	0		Библиотека ЦОК	Составить

	Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					https://m.edsoo.ru/8865a4ce	географический диктант
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	Составление терминов по теме.
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Составление терминов по теме.
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	Алгоритм по тестированию.
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	Упражнение « Угадай рисунок»

	деятельности человека						
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	Алгоритм по тестированию.
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	Алгоритм по тестированию.
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	Упражнение «Убери лишнее»
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	Задание «Допиши предложение»

	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека						
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	Упражнение «Найди пару»
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1			Упражнение «Выбери неверное утверждение»
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1			Упражнение «Выбери верное утверждение»
44	Антарктида —	1	0	0			Упражнение

	уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента						«Выдели главные факты в описании»
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	Упражнение «Угадай рисунок»
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0			Упражнение «Найди пару»
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	Упражнение «Выдели главные факты в описании»
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аональные природные комплексы	1	0	0			Упражнение «Угадай рисунок»

49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	Упражнение «Найди пару»
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	Составить географический диктант
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1	0	0			Составить кроссворд
52	Евразия. История открытия и освоения	1	1	0			Упражнение «Допиши фамилию»
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	Упражнение «Найди пару»
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	Упражнение «Допиши слово»

55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	Упражнение «Выдели главные факты в описании»
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0			Упражнение «Угадай рисунок»
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	Упражнение «Найди пару»

	природных зон на основе анализа нескольких источников информации"						
58	Евразия. Население	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	Составить географический диктант
59	Евразия. Политическая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	Составить кроссворд
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0			Упражнение «Допиши фамилию»
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	Упражнение «Найди пару»
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории	1	0	1			Упражнение «Допиши слово»

	Северной Америки и Евразии"						
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	Упражнение «Опиши страну по алгоритму»
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	Упражнение «Дополни схему»

	"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"						
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	Упражнение «Убери лишнее»
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	1	0			Упражнение «Опиши проблему по плану»
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа	1	0				Создай рисунок по описанию

	по теме "Взаимодействие природы и общества"						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	12				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционна я работа
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	Упражнение «Допиши таблицу»
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	Выбери верный рисунок
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	Составить кроссворд
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	Упражнение «Убери лишнее»
5	Государственная территория России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e50	Упражнение «Составь

	Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России					б	таблицу с приграничными странами»
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68 с	Упражнение «Убери лишнее»
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0			Алгоритм по тестированию
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e87 б	Упражнение «Соотнеси пару»
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe б	Упражнении «Соотнеси пару»

	России по карте часовых зон"						
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	Упражнение «Пара: субъект-столица»
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	Упражнение «Составь схему по плану»
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	0			Упражнение «Нанеси границы федеральных округов на контурную карту»
13	Резервный урок. Обобщающее	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b	Составь географический

	повторение по теме "Географическое пространство России"					<u>2</u>	диктант
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	Упражнение «Угадай рисунок»
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	Упражнение «Составь схему по плану»
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	Упражнение «Сделай схему по алгоритму»
18	Основные этапы	1	0	0		Библиотека ЦОК	Упражнение

	формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица					https://m.edsoo.ru/8865f91a	«Выбери верное утверждение»
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	Упражнение «Дополни схему по примеру»
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	Алгоритм по тестированию
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	Упражнение «Опиши страну по алгоритму»
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	Упражнение «Выдели главное, дополни

	современное оледенения						рисунком»
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	Упражнение «Опиши опасное геологическое явление по алгоритму»
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	Упражнение «Убери лишнее»
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0.5			Упражнение «Составь таблицу по плану»
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	Составить кроссворд
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты,	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	Упражнение «Сопоставь: утверждение – рисунок»

	циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"						
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	Алгоритм по тестированию
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	Упражнение «Заполни схему по алгоритму»
30	Климатические пояса и типы климатов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d0	Упражнение «Дополни

	России, их характеристики					<u>6</u>	предложения»
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	Упражнение «Составление терминов по теме»
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	Упражнение «Соотнеси пару»
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866118	Алгоритм по тестированию.

						<u>4</u>	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Упражнение «Соотнеси: Река-Океан»
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Составить предложения по шаблону
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	Упражнение «Дополни схему»
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	Упражнение «Заполни таблицу»
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	Упражнение «Составь описание»

	потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности						региона по алгоритму»
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	0			Упражнение «Опиши проблему по плану»
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	Составить предложение по шаблону
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	Упражнение «Допиши предложения»

42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	Упражнение «Дополни схему»
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0			Упражнение «Соотнеси: растение-природная зона»
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	Составить географический диктант
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	Сделать кроссворд

	лесотундра						
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625a5	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626c6	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629b9	Составление терминов по теме
52	Горные системы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК	Упражнение

	азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"					https://m.edsoo.ru/88662af2	«Дополни схему»
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	Алгоритм к тестированию
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	Упражнение «Дополни схему по алгоритму»

	Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России						
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0			Упражнение «Составь слова»
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	Упражнение «Выбей верное»
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	Упражнение «Построй график движения населения»
58	Миграции.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК	Упражнение

	<p>Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>					https://m.edsoo.ru/886635c4	«Сделай схему по алгоритму»
59	<p>Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/886636dc	Упражнение «Выбери верный рисунок»
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p> <p>Урбанизация в России.</p> <p>Крупнейшие города и городские</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/886637f4	Упражнение «Соотнеси пару»

	агломерации. Роль городов в жизни страны						
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	Алгоритм по тестированию
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0			Составить географический диктант
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Упражнение «Пара: Титульный этнос – субъект»

	автономных округов РФ»						
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	Упражнение «Дополни схему»
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ed9	Упражнение «Заполни таблицу»
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	Упражнение «Дорисуй половозрастную пирамиду»
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и	1	0	0			Соотнеси правильны утверждения

	возрастной состав населения России"						
68	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a</p>	Упражнение «Убери лишнее»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11.5			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Упражнение «Составь термины по теме»
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	Упражнение «Сделай схему по плану»

3	<p>Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20</p>	Упражнение «Выдели благоприятные факторы географического положения России»
4	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e</p>	Сделая кроссворд
5	<p>ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bс</p>	Упражнение «Выпиши основные угольные бассейны России»

6	Нефтяная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	Упражнение «Нанеси на контурную карту основные нефтепроводы»
7	Газовая промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	Упражнение «Сделай таблицу: Самые крупные меморождения природного газа»
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
9	Электростанции, использующие	1	0	0.5			Упражнение «Заполни схему:

	<p>возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>						<p>Типы электростанций в России»</p>
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>	<p>Упражнение «Найди лишнее»</p>
11	<p>Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892</p>	<p>Упражнение «Заполни схему: Металлургические базы России»</p>

	"Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"						
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	Алгоритм к тестированию
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	Упражнение «Дополни схему»

	факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]						
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	Упражнение «Опиши отрасль по алгоритму»
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	Упражнение «Дополни схему отрасли машиностроения»

	основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России						»
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0			Упражнение «Выбери верное»
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	Упражнение «Выдели главное, дополни рисунком»
18	Факторы размещения предприятий. Химическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	Нанеси на контурную карту главные центры

	<p>промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения</p> <p>"Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"</p>						Химической промышленности
19	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88666684</p>	Упражнение «Выбери верное»
20	<p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886667f6</p>	Алгоритм к тестированию

	лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"						
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0			Алгоритм к тестированию
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	Упражнение «Выпиши главное, дополни рисунком»
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	Упражнение «Опиши отрасль по алгоритму»
24	Пищевая промышленность. Лёгкая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	Упражнение «Выпиши главное, дополни

	<p>промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>						рисунком»
25	<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a</p>	Упражнение «Дополни схему»
26	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	1	0	0			Упражнение «Выбери верное»

27	<p>Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6</p>	<p>Нанеси на контурную карту «Крупнейшие транспортные узлы»</p>
28	<p>Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a</p>	<p>Упражнение «Дополни схему»</p>
29	<p>География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc</p>	<p>Составить предложения по шаблону</p>

30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/88667c2811	Упражнение «Составить пары»
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	Алгоритм по тестированию
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0			Упражнение «Соотнеси пару»
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	Упражнение «Выписать главное, дополнить схемой»

	Федерации до 2025 года": основные положения						
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	Упражнение «Допиши схему»
35	Европейский Север России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Упражнение «Выпиши

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала						положительные черты географического положения»
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	Составь предложения по теме
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Упражнение «Дополни схему»
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	Упражнение «Выписать традиции народов»

	экологические проблемы и перспективы развития						
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	Упражнение «Выписать традиции народов»
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Упражнение «Выпиши главное, дополни рисунком»
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»

44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Упражнение «Выписать традиции народов»
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dс	Упражнение «Выписать традиции народов»
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866922б	Упражнение «Выпиши главное, дополни рисунком»
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	Упражнение «Дополни схему»

	экологические проблемы и перспективы развития						
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»
50	Урал. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	Упражнение «Выписать традиции народов»
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	Упражнение «Сделать схему хозяйства»
52	Классификация	1	0	0.5			Упражнеие

	<p>субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p>						«Сделать характеристику района алгоритму»
53	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть России)"</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938</p>	Упражнение «Найди лишнее»
54	<p>Сибирь. Географическое положение</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e</p>	Упражнение «Выпиши отрицательные черты географического положения»
55	<p>Сибирь. Особенности</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК	Упражнение

	природно-ресурсного потенциала					https://m.edsoo.ru/88669cb2	«Сделай характеристик района по алгоритму»
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Упражнение «Выписать традиции народов»
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Упражнение «Дополни схему»
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	Упражнение «Выделить главные проблемы»
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	Упражнение «Выпиши положительные черты географического положения»
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	Упражнение «Выделить главные факторы»

61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	Упражнение «Выписать традиции народов»
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	Упражнение «Выделить главные факторы»
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	Упражнение «Составить таблицу по заданным критериям»

	человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"						
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0			Упражнение «Выбери верное»
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	Составить список
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	Составление терминов по теме
67	Россия в системе международного географического разделения труда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	Алгоритм к тестированию

	Россия в составе международных экономических и политических организаций						
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	Упражнение «Дополни схему»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анашина, Н. Ю. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия / Н.Ю. Анашина. - М.: Академия развития, 2015.
2. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2008.
3. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007.
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008.
5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
6. Барabanов, В. В. География. Единый государственный экзамен / В.В. Барabanов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. - М.: Экзамен, 2009.
7. Баранова, И. И. География. Начальный курс (Землеведение). 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И.И. Баранова, В.Г. Суслов. - М.: Экзамен, 2015.
8. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013.
9. Болотникова, Н. В. География. 9 класс / Н.В. Болотникова. - М.: Учитель, 2010.
10. Болотникова, Н. В. Рабочие программы по географии. 8-9 классы / Н.В. Болотникова. - М.: Планета, 2011.
11. Болотникова, Наталья Рабочие программы по географии. 10-11 классы / Наталья Болотникова. - М.: Планета, 2010.
12. Большаков, А. П. Биология. География. 7-9 классы. Основы смыслового чтения и работа с текстом / А.П. Большаков. - М.: Учитель, 2014.
13. Бургасова, Н. Е. Тематический контроль. Природоведение. 5 класс / Н.Е. Бургасова, С.В. Банников, Е.Е. Курбатова. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. - М.: Мир, 2010.

14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / . – М.: Просвещение, 2009.

15. Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2011.

16. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

17. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.

18. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/>

учи.ру

якласс.ру

<https://resh.edu.ru/>

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: через наглядный или текстовый материал презентации, опроса при использовании карты. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание географического объекта, его местоположения, природного явления и т.д.), а также самостоятельные работы с книгой, атласом, контурными картами, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы в форме теста

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

Работа с учебником, презентацией и настенной картой

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся отвечать на вопросы по теме урока, давать словесную характеристику географическим объектам, явлениям природы и т.д., умение ориентироваться по карте и атласу, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы.

Учитывается:

- глубокое и полное знание и понимание изучаемого объема программного материала;
- понимание сущности рассматриваемых понятий, природных явлений, географических объектов и т.д.;
- умение учащегося сравнивать, анализировать географические понятия, объекты, явления;
- умение уверенно ориентироваться по карте и атласу.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику географического термина, природного явления, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:
- дана характеристика географического термина, описания географического объекта/явления с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, характеристика и описание географических понятий даны с ошибками, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Работа с атласом, глобусом, контурной картой

Для оценивания уровня владения учащегося и ориентацией по карте, атласу и глобусу проводятся индивидуальные опросы на уроках, географические и картографические диктанты.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником географического задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности уровня его знания предмета и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдается полное и глубокое знание и понимание географического материала;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-самостоятельно и аргументированной делает анализ, обобщение и выводы;

-подходит творчески и находит нестандартные пути решения поставленных задач;

-умеет устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

Оценка «4» ставится, если:

-показывает понимание основных географических понятий и явлений;

- хорошо ориентируется в карте и умеет ею пользоваться;

- при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат;

-ответ обучающегося самостоятельный.

Оценка «3» ставится, если:

-допускает ошибки и неточности в использовании географической терминологии;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

-усвоил основное содержание материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Оценка «2» ставится, если:

-не усвоил и не раскрыл основное;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Выполнение **тестовых заданий контрольных работ** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

Общими критериями оценивания результативности обучения географии являются следующие:

- учащиеся знают, что изучает география;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении программного материала;

- индивидуальный прогресс в понимании и освоении географических понятий, терминов, явлений и установления внутри – и межпредметных связей;

- индивидуальный прогресс в работе с настенной картой, контурной картой, атласом и другим наглядным материалом;

- умение прочесть и понять изучаемый материал;

- интерес к географии, расширение кругозора;

-творческий и нестандартный подход в решении поставленных географических задач.