

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77»**

СОГЛАСОВАНО

ПМК филологических
дисциплин

Протокол № 3

«27» 08 2024 г.

Ходырева Е.А.

подпись

ПРИНЯТО НМС

Протокол №4

«28» 08 2024 г.

**Рабочая программа
элективного курса «Орфографический практикум»**

7 класс

ООО

Составители: учителя русского языка
Кологерманская Е.В.
Абашева Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса **«Орфографический практикум»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Введение данного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Для школьников трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса.

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность.

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету «Русский язык»;

- активное стимулирование образовательной деятельности учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепление знаний о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжение формирования орфографической грамотности;
- развитие орфографической зоркости и умения работать с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы элективного курса предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации деятельности:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера.

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к применению полученных знаний на практике. К концу данного курса обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

- умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- умение правильно расставлять знаки препинания.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми – детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Окончания имен существительных, прилагательных, числительных. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Суффиксы существительных и прилагательных. Гласные О и Ё после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь знаков. Одна и две Н в существительных и прилагательных. НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения. Дефис в сложных словах. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятые при однородных членах и в сложных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обращении и обобщающих словах. Знаки препинания при прямой речи, диалоге

Раздел IV Причастие (4 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. НЕ с полными и краткими причастиями. Обособление причастных оборотов.

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (4 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (5 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами. Союзы сочинительные и

подчинительные. Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Проверка грамотности	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение курса орфографии					
2.1	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Непроизносимые согласные. Двойные согласные	1		1	https://resh.edu.ru/
2.3.	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова	1		1	https://resh.edu.ru/
2.4	Приставки на З/С. Приставки ПРИ/ПРЕ. Гласные И/Ы после приставок	1		1	https://resh.edu.ru/

2.5	Окончания имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	1		1	https://resh.edu.ru/
2.6	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов	1		1	https://resh.edu.ru/
2.7	Суффиксы существительных и прилагательных	1		1	https://resh.edu.ru/
2.8	О/Ё после шипящих и Ц	1		1	https://resh.edu.ru/
2.9	Употребление Ъ и Ь знаков	1		1	https://resh.edu.ru/
2.10	Н/НН в существительных и прилагательных	1		1	https://resh.edu.ru/
2.11	НЕ с разными частями речи	1		1	https://resh.edu.ru/
2.12	НЕ и НИ для передачи отрицания или усиления утверждения	1		1	https://resh.edu.ru/
2.13	Дефис в сложных словах. Соединительные гласные в сложных словах	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			

Раздел 3. Пунктуация					
3.1	Запятые при однородных членах и в сложных предложениях	1		1	https://resh.edu.ru/
3.2	Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	https://resh.edu.ru/
3.3	Знаки препинания при обращении и обобщающих словах	1		1	https://resh.edu.ru/
3.4	Знаки препинания при прямой речи, диалоге	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Причастие					
4.1	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот	1			https://resh.edu.ru/
4.2	Действительные и страдательные причастия	1		1	https://resh.edu.ru/
4.3	Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1		1	https://resh.edu.ru/
4.4	НЕ с полными и краткими причастиями. Обособление причастных оборотов	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Деепричастие					
5.1	Деепричастия совершенного и	1		1	https://resh.edu.ru/

	несовершенного вида. Деепричастный оборот				.ru/
5.2	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Наречие					
6.1	О/Е на конце наречий после шипящих	1		1	https://resh.edu.ru/
6.2	Отличие наречий от кратких прилагательных	1		1	https://resh.edu.ru/
6.3	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		1	https://resh.edu.ru/
6.4	Слитное и раздельное написание наречий	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Служебные слова					
7.1	Дефис в предлогах. Производные предлоги	1		1	https://resh.edu.ru/
7.2	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами	1		1	https://resh.edu.ru/
7.3	Сочинительные и подчинительные союзы	1		1	https://resh.edu.ru/

7.4	Частицы. Дефис в частицах. Междометие	1		1	https://resh.edu .ru/
7.5	Утвердительные и отрицательные слова ДА/НЕТ	1		1	https://resh.edu .ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Повторение					
8.1	Повторение пройденного	1		1	https://resh.edu .ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

Программно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.

3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.

4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.

5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.

3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.

4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.

5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.

6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.

9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийные пособия

2. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

3. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

4. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

2. <http://learning-russian.gramota.ru>

3. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

4. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>

5. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

6. <https://resh.edu.ru/>

7. <https://neznaika.info/>

8. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

4. Ноутбуки.